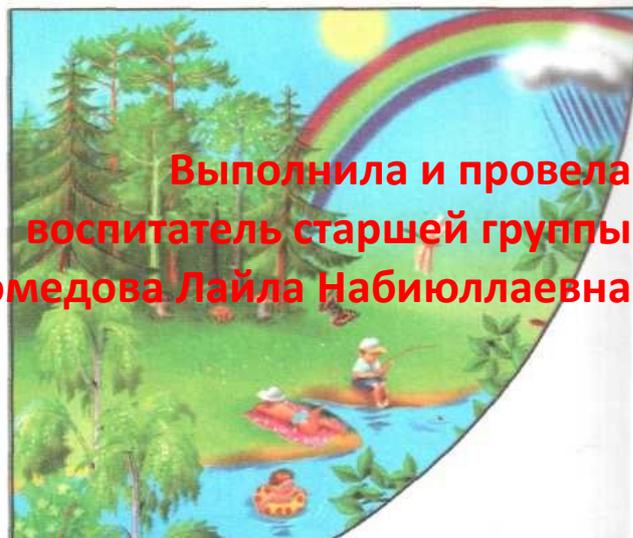
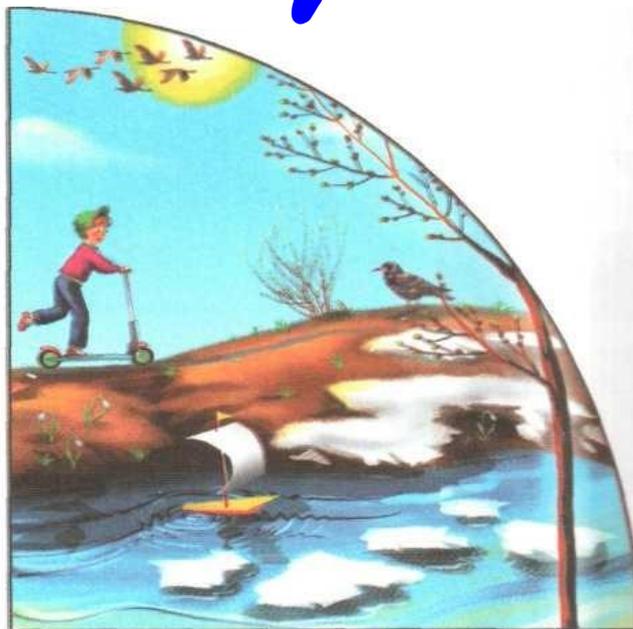
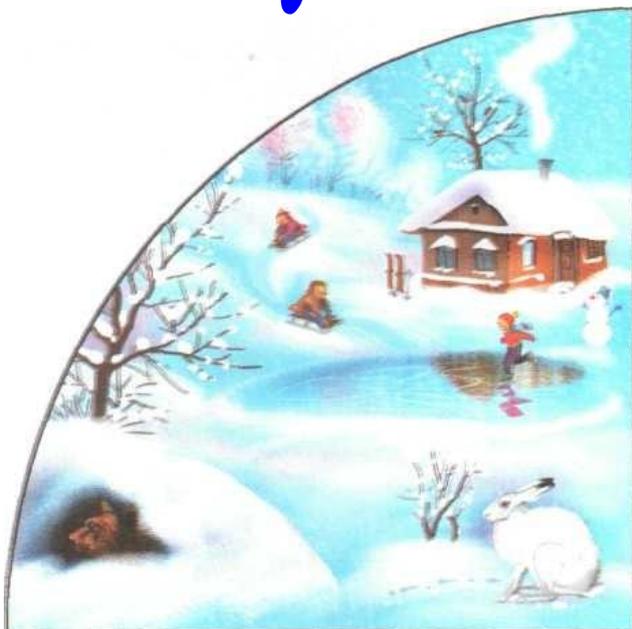


МКДОУ «РАДУГА» С.Н-КАЗАНИЩЕ  
БУЙНАКСКОГО РАЙОНА

**ПРОЕКТ**  
**по русскому языку**  
**в старшей группе**  
**"Времена года"**



Выполнила и провела  
воспитатель старшей группы  
Магомедова Лайла Набиюллаевна

# Открытое занятие по русскому языку в старшей группе

## "Времена года"

### **Цель:**

Закрепить представление о характерных признаках, особенностях разных времён года; развивать мышление, фантазию при составлении предложений. Активировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить описывать предмет по его основным признакам; учить понимать смысл пословиц, поговорок, примет; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса, выделение звука в слове; учить придумывать предложения с предлогами и передавать голосом чувства радости, удивления, огорчения. Воспитывать любовь к природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

### **Задачи:**

- ✓ Уточнять и расширять представление детей о природе.
- ✓ Закрепить знания детей о цикличности времен года.
- ✓ Способствовать у детей формированию зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через игровую деятельность.
- ✓ Способствовать проявлению инициативности и самостоятельности со взрослыми и сверстниками при решении игровых задач.
- ✓ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживать персонажам игровой ситуации.
- ✓ Продолжать формировать умение детей общаться друг с другом на основе положительных взаимоотношений и дружеских связей.

**Материал к занятию:** иллюстрации времён года, план-схема к д/игре "Ящик ощущений", кормушка для птиц, силуэты птиц, корм для птиц (пшено, овёс, хлебные крошки), модели предложений, картинки с первоцветами, альбомные листы, карандаши цветные.

**Предварительная работа:** прогулка в парк, по улицам города, наблюдение за трудом взрослых. Изготовление кормушек, кормление птиц. Чтение стихов, рассказов, заучивание пословиц, поговорок, закличек, стихов. Работа с календарём природы, посадка огорода на окне. Рассмотрение иллюстраций, рисование пейзажей. Аудиозапись П.И.Чайковский времена года", голоса птиц, шум ветра.

## Ход занятия:

Дети входят в группу под песню В.Шаинского “Вместе весело шагать по просторам”

### **Воспитатель:**

В нашей группе дружат все дети, и взрослые. Мы умеем дружить друг с другом и подружим с нашими пальчиками.

### **Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,  
Мы подружим с вами, маленькие пальчики.  
1-2-3-4-5- начинаем мы считать,  
1-2-3-4-5- мы закончили считать.

### **Воспитатель:**

Скоро вы пойдёте в школу и будите вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры и занятия, праздники и прогулки. Мы сегодня поговорим с вами о нашей природе. И отправимся в путешествие по временам года, вспомним, что мы знаем о них. С давних пор человек наблюдал за природой: собирал пословицы, поговорки, приметы. Сочинял стихи, придумывал загадки и передавал их от отца к сыну, от матери к дочери. Сберегали природу для нас с вами. Вот и получается, что мы поговорим о нашей земле, о нашей Родине, как надо её беречь и охранять. Ведь только у нас такая бывает осень, зима, лето и весна. В других областях, странах, всё по-иному.

Звучит аудиозапись с голосами птиц, шума ветерка и журчания ручейка. Дети проходят в зону, где расположено время года “Лето”

**Воспитатель:** Как вы думаете, в каком времени года мы находимся? Как вы узнали? *Ответы детей.*

Выставляется иллюстрация.

**Воспитатель:** ребята, расскажите, какое лето бывает у нас?

**Ответы детей:** жаркое, зелёное, ясное, дождливое, солнечное, разноцветное, тёплое, долгожданное и т.д.

**Воспитатель:** чем вам лето нравится? А чем вы бываете не довольны летом?

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** ребята, а какие вы знаете заклички о лете.

### **Ответы детей:**

Дождик, дождик, пуще  
Всходы будут гуще!  
Радуга-дуга  
Не давай дождя.  
Давай солнышка  
Выше брёвнышка!  
Дождик, дождик, поливай –  
Будет хлеба каравай!  
Дождик, дождик,  
Пожалей,  
Хоть дороги не залей!

### **Воспитатель:**

Люди летом отдыхают на море, ездят в лес, ходят в походы. Что бы вы пожелали отдыхающим, чтоб осталось чисто после них на природе? Что можно делать и чего нельзя делать на природе? Разбейтесь на пары и договоритесь, какие плакаты вы разместили бы на природе? Зарисуйте свои предложения. Дети рисуют экологические знаки поведения в природе. Объяснят, что нарисовали и почему.

Звучит музыка И.П. Чайковского “Времена года”

### **Воспитатель:**

Как вы думаете какое время года приходит после жаркого лета?

**Ответы детей.** Осень.

*Выставляется иллюстрация осени.*

**Воспитатель:** расскажите какой бывает осень у нас?

**Ответы детей:** золотой, дождливой, солнечной, грязной, урожайной, грибной, весёлой, листопадной и т.д.

**Воспитатель:** какие вы знаете пословицы и поговорки о осени, как вы их понимаете?

### **Ответы детей:**

Осенью паутина – на ясную погоду.  
Осень студит воду.

Сентябрь без плодов не бывает.  
Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к тёплой зиме.  
Какова погода в ноябре, таков и май.

**Воспитатель:**

Осень урожайная пора и мы с вами сейчас узнаем, чем она нас порадует.

### **Дидактическая игра: “Ящик ощущений”**

Составление описательного рассказа о предмете находящегося внутри ящика по плану схеме. Внутри ящика находятся натуральные овощи и фрукты.

**Воспитатель:** чем вам нравится осень? Почему? Ответы детей.

**Воспитатель:** ребята как мы помогаем природе осенью?

**Ответы детей:** собираем урожай, чистим газоны от мусора. Начинаем строить кормушки для зимующих птиц.

Звучит аудиозапись со звуками вьюги, ветра, голосов птиц.

**Воспитатель:**

Ребята, как вы думаете какое сейчас наступило время года? Почему?

**Ответы детей:** Зима, ветер завывает, мороз трещит и т.д.

Выставляется иллюстрация о зиме.

**Воспитатель:** какой бывает зима у нас?

**Ответы детей:** морозная, холодная, белая, снежная, ветреная, долгая, весёлая и т.д./

**Воспитатель:** помогите досказать пословицу, я начну, а вы закончите её.

- Декабрь год кончает, ... (зиму начинает)
- Дым столбом к... (морозу)
- Зимой солнце садится в облака... (к снегопаду)
- У зимы с летом ладу... (нету)
- Снег глубок – год... (хорош)
- Зима не лето: в шубу... (одета)
- Два друга – мороз да... (вьюга)

**Воспитатель:** чем вам нравится зима? Почему?

**Дидактическая игра:  
“Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем”**

Покажите чем вам нравится зима, чем можно заниматься зимой.  
Чем вам не нравится зима?

Имитация движений рук, ног, мимика, жесты.

**Воспитатель:** молодцы! Хорошо всё изобразили, давайте подышим и произнесём зимние звуки.

**Дыхательная гимнастика.**

Заметает дорожки пороша ш-ш-ш- ш (*руки внизу лёгкие махи руками из стороны в сторону*)

Завьюжит вьюга: в-в-в (*круговые движения рук*)

Закружит метель у-у-у (*дети кружатся и присаживаются*)

**Воспитатель:** ребята как мы зимой помогаем зимующим птицам?

**Дидактическая игра классификация птиц**

Разместите зимующих птиц на кормушке, назовите их.

**Ответы детей:** синица, воробей, голубь, сорока, ворона, дятел и т.д.

**Воспитатель:** чем мы кормим птиц?

**Ответы детей:** семечки, крошки, зёрна овса, пшена. Кормим птиц. Дети выбирают, корм для птиц.

Звучат аудиозапись со звуками капли, весёлым пением птиц, ручейка.

**Воспитатель:** прошла холодная зима и наступила...

**Ответы детей:** весна.

Выставляется иллюстрация.

**Воспитатель:** какая у нас бывает весна?

**Ответы детей:** холодная, тёплая, пасмурная, солнечная, дождливая, журчащая, зелёная и т.д.

**Воспитатель:** назовите любое весеннее слово и звук, на который заканчивается слово.

**Ответы детей:** проталина (А), почка (а), ручей (Й), гололёд (Т), солнце (Э) и т.д.

**Воспитатель:** какие вы знаете пословицы и поговорки о весне, как их понимаете? Ответы детей: Весенний день целый год кормит.

- Март – водой, апрель — с травой, а май — с цветами.
- Всякое семя знает своё время.
- Что посеешь, то и пожнёшь.
- Майский мороз не выдавит слёз.

Придумайте предложения со словами: капель, ручей, весна, первоцвет. Выложите своё предложение схемой и прочитайте. Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Ребята, знаете ли вы охраняемые растения, первоцветы.

**Ответы детей:** мать-и-мачеха, медуница, жарок, баранчик, одуванчик обыкновенный и т.д.

**Воспитатель:** почему нельзя уничтожать эти растения, где их применяют?

**Ответы детей:** первоцветы лекарственные растения, можно использовать в пищу, (суп, салат, варенье).

**Воспитатель:** Найдите эти растения на картинках и мы с вами сделаем свою красную книгу.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** послушайте стихотворение:

Берегите землю, берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики.  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ласточку, мелькающую в жите  
Берегите землю! Берегите!

***Воспитатель:***

Наше путешествие закончилось. Вам скоро в школу идти. Учитесь видеть, чувствовать, наблюдать. Потому, что природа и родина неотъемлемы друг от друга. Даже слова похожи ПРИРОДА и РОДИНА. Давайте скажем вместе ласково и нежно: “Родина любимая, что мать родимая”.

**Игра “Что понравилось на занятии”**

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч, задаёт вопрос, ребёнок отвечает.

