



Годовой план работы ДОУ «Радуга» сел.Н-Казанище на 2011 – 2012 учебный год





Заведующий МДОУ «Радуга»
_____ /Чопалаева Д.М./





Годовой план работы МДОУ «Радуга» сел. Н-Казанище на 2011-2012 учебный год

Детский сад «Радуга» расположен в типовом здании сел.Н-Казанище

Рассчитан на 75 мест.

В настоящее время функционирует 3 группы, с контингентом:

1. Младшая группа от 2-3 года, - 28 детей
2. Средняя (смешанная) группа от 4-5 года, - 29 детей.
3. Старшая (смешанная) группа от 5-6 лет, - 30 детей.

Общее кол-во: 87 детей.

Кадрами детский сад обеспечен полностью, всего 7 воспитателей, 1 методист, 1 муз.руководитель, и 13 тех.персонал.

Муз. работник имеет высшее дошкольное образование, и 8 классов музыкального образования, стаж работы 18 лет, методист по учебной части.

Заведующая Чопалаева Джахбат Магомедовна. Высшее образование (дошкольный факультет), стаж работы 18 лет. В данном учреждении 18 лет.

МДОУ «Радуга» имеет приоритетное – Экологическое направление.

Семинары, консультации, открытые занятия имеют важную роль в повышении мастерства воспитателей в учебно-воспитательной работе с детьми.

Имеются все виды взаимосвязи воспитательно-образовательной деятельности:

- ✓ систематичность
- ✓ последовательность
- ✓ доступность
- ✓ повторности материала и индивидуальный подход к детям.

Вся работа на занятиях, в повседневной жизни: беседы с детьми, чтение рассказов, рассматривание картин, альбомов иллюстраций, заучивание стихотворений, праздники - способствуют воспитанию любви родному краю, к Родине.

Воспитатели систематически занимаются самообразованием: изучение новейших методических рекомендаций через «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование».

Учитывая допущенные ошибки и недостатки, коллектив МДОУ «Радуга» ставит перед собой следующие задачи на 2011-2012 учебный год.



Задачи МДОУ «Радуга» на новый учебный год

На новый учебный год перед педагогическим коллективом ставим следующие задачи, в плане воспитания и образования:

1. Знакомить детей с доступными для детского понимания – постепенно формировать понятие о гуманном и негуманном поведении; состоянии человека к животным и растениям, их бережное отношение к окружающему миру.

Итогом воспитания детей в детском саду должна стать способность ребенка самостоятельно решать познавательные задачи, логически мыслить.

2. Совершенствовать физкультурно-оздоровительной работы.

Формировать у ребенка осмысленное отношение к собственному телу и своему здоровью.

Развивать у детей творческое двигательное воображение для достижения.

Выразительности движений средствами специально организованной двигательной деятельности.

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
Задачи			
1.	Совершенствование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством искусства (музыки, живописи). Обогащение познавательной информации через слово.	В течение года	Руководители МДОУ
2.	Современные подходы к взаимодействию с семьей и школой.	В течение года	Руководители МДОУ



Повышение квалификации педагогических работников детского сада «Радуха» на 2011 – 2012 учебный год

№	Ф.И.О.	
1.	Чопалаева Д.М.	Высшее дошкольное образование. Заведующая. на 1 ст.
2.	Джанбекова Б.А.	Высшее образование. Методист, муз.руководитель. на 1,25 ст.
3.	Гаджиева У.А.	Средне-специальное образование. Воспитатель средней группы. на 1 ст.
4.	Хамаева Х.Б.	Средне-специальное образование. Воспитатель младшей группы на 1 ст.
5.	Магомедова Л.Н.	Средне-специальное образование. Воспитатель старшей группы на 0,75 ст.
6.	Амирханова Д.Н.	Высшее образование. Воспитатель младшей группы на 0,5 ст.
7.	Даидова Х.Н.	Средне-специальное образование. Воспитатель младшей группы на 0,5 ст.
8.	Агарагимова У.И.	Высшее образование. Воспитатель средней группы на 0,5 ст.
9.	Басирова Н.Ш.	Высшее образование. Воспитатель старшей группы на 0,75 ст.



Прохождение курсов квалификации педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Чопалаева Д.М.	Заведующая					
2.	Джанбекова Б.А.	Методист Муз.работник					
3.	Гаджиева У.А.	Воспитатель					
4.	Хамаева Х.Б.	Воспитатель					
5.	Магомедова Л.Н.	Воспитатель					
6.	Амирханова Д.Н.	Воспитатель					
7.	Даидова Х.Н.	Воспитатель					
8.	Агарагимова У.И.	Воспитатель					
9.	Басирова Н.Ш.	Воспитатель					



Организационно-педагогическая работа

№	Темы	Дата	Ответственные
1.	Укомплектовать МДОУ «Радуга» разных возрастов: ✓ младшая группа от 3-4 лет ✓ средняя группа от 4-5 лет ✓ старшая группа от 5-6 лет	Сентябрь 2011 г.	Заведующая МДОУ Методист
2.	Расстановка педкадров и помощников по группам в соответствии с их психологической совместимостью и профессиональным уровнем.	Сентябрь 2011 г.	Заведующая МДОУ
3.	В группах оформить все необходимые уголки.	Сентябрь 2011 г.	Воспитатели
4.	Разработать рекомендации по использованию программ «Юный эколог». Работа по новой программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.	В течении года	Методист Воспитатели
5.	Подготовить дидактический материал для комплексных занятий по всем видам деятельности.	В течении года	Методист Воспитатели
6.	Разработать рекомендации по летне-оздоровительной работе.	К концу апреля 2012 г.	Заведующая МДОУ Медсестра
7.	Отчет о прохождении курсов повышения квалификации: «Что мы узнали нового, интересного, полезного».	В течении года	Заведующая МДОУ Воспитатели

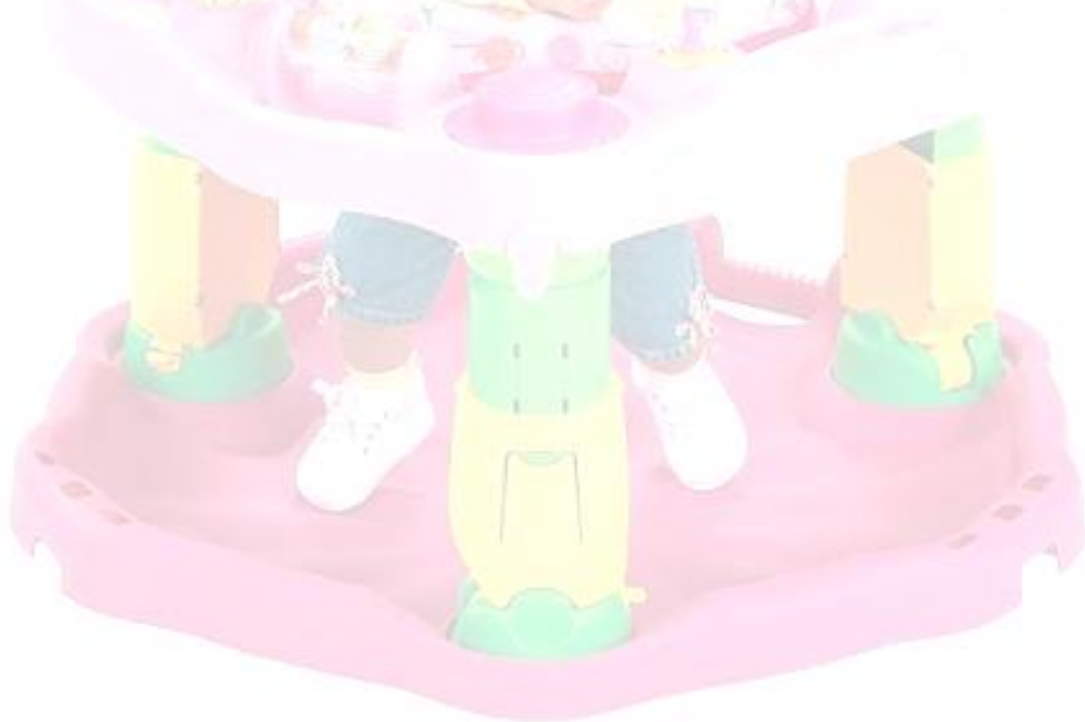


Педагогические советы

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
1 – педагогический Совет			
1.	Обсуждение и утверждение план детского сада на новый 2011-2012 учебный год	Сентябрь 2011 г.	Заведующий МДОУ
2.	Подготовка воспитателей к началу учебного года		
3.	Разное		
2 – педагогический Совет			
1.	Разработка занятий по ИЗО – деятельности по всем возрастным группам	Ноябрь 2011 г.	Воспитатели группы
2.	Развитие экологической культуры (доклад) у дошкольников, смешанной группы		
3.	Разное		
3 – педагогический Совет			
1.	Физическое развитие детей и игровая деятельность во всех группах.	Январь 2012 г.	Методист
2.	Развитие элементарных математических представлений в смешанной группе.		Басирова Н.Б.
3.	Разное		
4 – педагогический Совет			
1.	Состояние учета и планирования воспитательной работы	Март 2012 г.	Заведующий МДОУ
2.	Эстетическое воспитание дошкольников (по рисованию, по музыке, по ИЗО)		Воспитатели группы
3.	Разное		



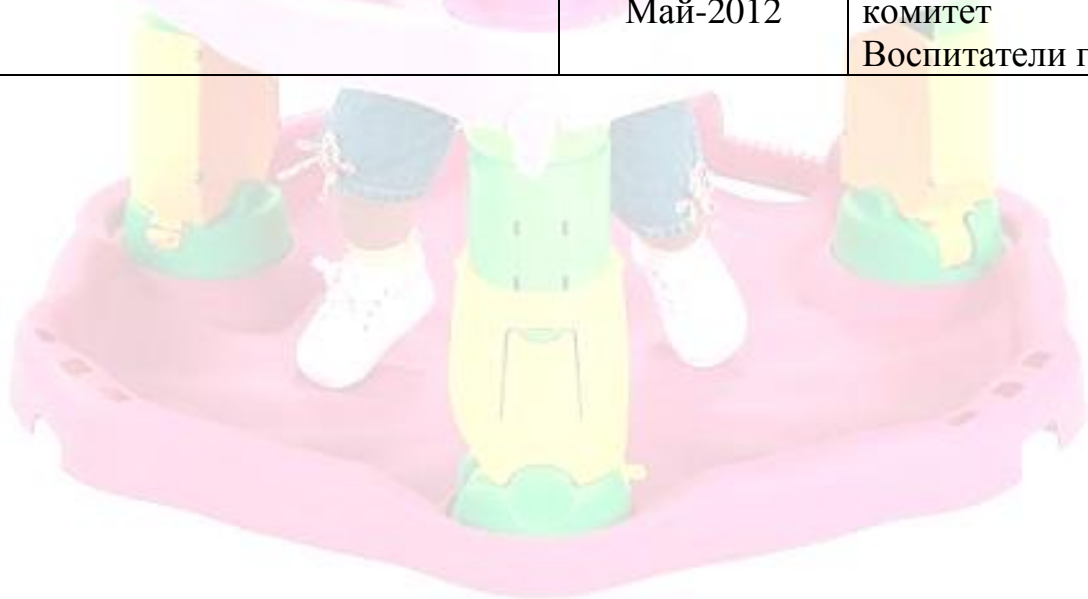
5 – педагогический Совет			
1.	Итоги фронтальной проверки о результатах по усвоению программного материала от смешанной группы	Март 2012 г.	Заведующий МДОУ Методист
2.	Летне-оздоровительный период. Ознакомление работников детского сада с планом		
3.	Разное		
6 – педагогический Совет			
1.	Отчеты воспитателей – итоговые занятия в группах	Июль 2012 г.	Воспитатели группы
2.	Итоги проделанной работы за отчетный период в 2011 – 2012 учебный год		
3.	Разное		





Работа с родителями

№	Темы	Дата	Ответственные
1.	Организовать тематические вставки.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Систематически менять материал в уголке для родителей.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
3.	Выпускать стенгазеты для родителей к утренникам с поздравлениями.	В течение учебного года	Воспитатели групп
4.	Пригласить родителей на открытые занятия, к утренникам.	В течение учебного года	Воспитатели групп
5.	Подготовка детей старшей группы в школу.	С мая по август	Воспитатели групп
6.	По всем группа проводить родительские собрания.	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
7.	Общие родительские собрания.	Сентябрь-2011 Май-2012	Родительский комитет Воспитатели групп





Совместная работа МДОУ, воспитателей с родителями

№	Темы	Дата	Ответственные
1.	<u>Родительское собрание:</u> ✓ Создание родительского комитета для координации проводимых мероприятий МДОУ и организации спонсорской помощи в создании развивающей предметной среды. ✓ Разное.	Ноябрь 2011 г.	Зав.МДОУ Методист Медсестра
2.	<u>Родительское собрание:</u> ✓ Итоги воспитательно-образовательной работы МДОУ за 2011-2012 учебный год ✓ Проводить музыкальные и спортивные развлечения с привлечением родителей.	Май 2012 г.	Зав.МДОУ Методист
3.	<u>Групповое собрание:</u> ✓ Как играть с ребенком дома? (Дискуссия) <u>Круглый стол:</u> ✓ «Эмоциональное благополучие ребенка дома и в группе». ✓ Организация открытых просмотр занятий «Неделя открытых дверей и с последующим анализом».	Ноябрь 2011 г. Март 2012 г. Май 2012 г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
4.	<u>Преемственности:</u> ✓ Продолжить преемственность в работе МДОУ и школы по экологическому и физическому развитию детей. ✓ Встреча детей с учителями начальных классов. ✓ Экскурсия в школу, музей «Боевой славы». ✓ Участие детей в совместных мероприятиях: - «День знаний» - «Последний звонок» ✓ Взаимопосещение занятий учителей и воспитателей.	В течении Года Сентябрь 2011 Октябрь 2011 Май 2012 В течении года	Зав.МДОУ Воспитатель Методист Воспитатель Методист Муз.работник Воспитатель Учителя



Фронтальные и тематические проверки

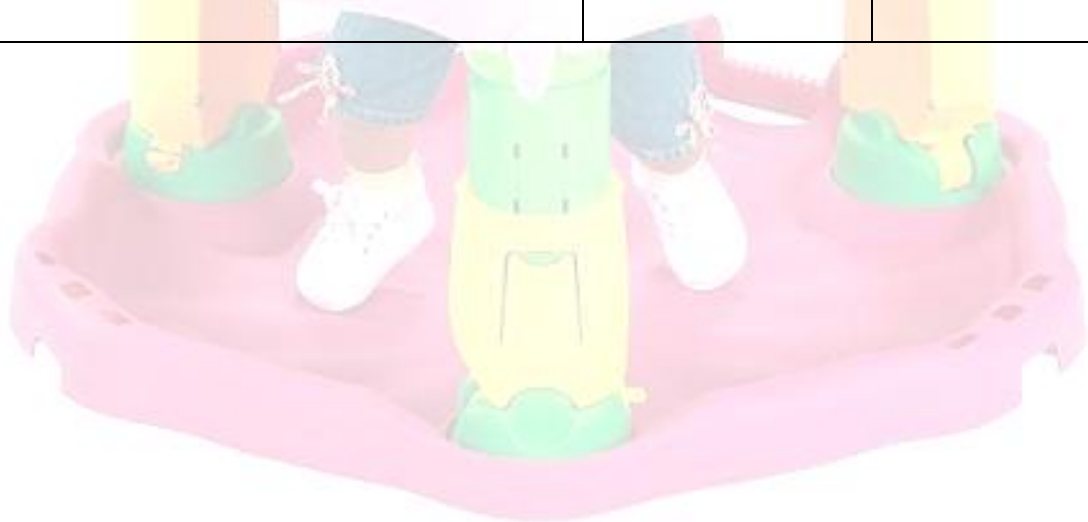
№	Темы	Дата	Ответственные
1.	Анализ тематической проверки по физической культуре	Ноябрь 2011 г.	Заведующий МДОУ Методист
2.	Результаты фронтальной проверки по усвоению программного материала	Январь 2012 г.	Заведующий МДОУ Методист
3.	Тематическая проверка в группах игровой деятельности	Март 2012 г.	Заведующий МДОУ Методист
4.	Итоги фронтальной проверки воспитателей: ✓ Гаджиева У.А. ✓ Хамаева Х.Б. ✓ Басирова Н.Ш. ✓ Магомедова Л.Н. ✓ Амирханова Д.Н. ✓ Агарагимова У.И.		Заведующий МДОУ Методист
5.	Разработка плана по обучению дошкольников правилам дорожного движения, а также правилам поведения при опасных ситуациях: а) посещение в старших группе, по теме: «Виды транспорта», «Азбука дорожных знаков». б) посещение в средней группе, по теме: «Наше село и его транспорт».	Ноябрь 2011 г.	Заведующая МДОУ Методист
		Ноябрь 2011 г.	Воспитатель Методист
		Октябрь 2011 г.	Воспитатель
6.	Взаимодействие МДОУ со школой и обеспечение преемственности образовательного процесса. (План совместной работы начальной школы и детского сада)	Апрель	Заведующая МДОУ Воспитатели



прилагается).

Методическая работа

№	Открытые занятия	Дата	Ответственные
1.	Открытые занятия по ознакомлению с окружающим миром:	Октябрь 2011	воспитатели
	- по русскому языку	Ноябрь 2011	старшая группа
	- по развитию речи	Декабрь 2011	по всем группам
	- по математике	Январь 2012	по всем группам, кроме младшей
	- по физическому воспитанию	Март 2012	по всем группам
	- по лепке и аппликации	Апрель 2012	по всем группах кроме младшей
2.	Итоговые занятия по всем группам		по всем группам





Консультации

№	Темы	Дата	Ответственные
1.	Адаптация дошкольников воспитанников.	Сентябрь 2011 г.	Методист
2.	Профессия - воспитатель (требования к воспитателям на современном этапе).	Октябрь 2011 г.	Воспитатели ст.гр.
3.	Рекомендации к проведению календарных праздников.	Декабрь 2011 г.	Заведующая МДОУ Методист
4.	Организация зимних прогулок.	Ноябрь 2011 г.	Воспитатели
5.	Словарная работа с детьми и формирование связной речи детей младшей группы.	Февраль 2012 г.	Воспитатель мл.гр.
6.	Традиционные формы по оздоровлению детей.	Март 2012 г.	Воспитатели Медсестра
7.	Тема: «Экологизация предметной среды».	Апрель 2012 г.	Воспитатели Методист
8.	Закаливание детей в летне-оздоровительный период.	Июнь 2012 г.	Воспитатели



Праздники

№	Темы	Дата	Ответственные
1.	Осенний бал	Ноябрь 2011 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
2.	Новый год	Декабрь 2011 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
3.	Конкурс: «А ну-ка малышки» «23 февраля»	Февраль 2012 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
4.	Конкурс: «А ну-ка девочки» «8 марта»	Март 2012 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
5.	Праздник весны «1 мая»	Май 2012 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
6.	День Победы «9 мая»	Май 2012 г.	Методист Муз.работник Воспитатели
7.	Выпускной бал	Июнь 2012 г.	Методист Муз.работник Воспитатели





Укрепление материальной базы

Приобрести необходимый материал для обновления сантехники.

Обновить инвентарь для детской площадки.

Заменить двери на задней стороне здания детского сада.

Заасфальтировать двор детского сада, ограждения территории детского сада.

Приобрести необходимый твердый и мягкий инвентарь в течение года для открытия новой группы.



Учебный план

МДОУ «Радура»

Возраст детей	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Количество занятий в неделю	10	11	12	14	15
Продолжительность занятий (мин.)	10	15	20	25	25
Количество часов (в неделю)	1ч.40м.	1ч.50м.	4 ч.	5ч.50м.	6ч.50м.
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) экология	1	1	1	1	1
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация, чередующаяся с конструированием	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	-	-	-	1	1
Математика	1	1	1	1	2
Рисование	1	1	1	2	2
Русский язык	-	-	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-
Физкультура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Коммуникация	-	-	-	-	1

Средняя – смешанная группа 3 – 4, 4 – 5 лет

Старшая – смешанная группа 5 – 6, 6 – 7 лет



Программа

проведения утренника «Золотая осень»

1. Праздничное поздравление
2. Стихи «Осень добрая пришла»
3. Песня инсценировка «Будто рыжая лиса»
4. Песня инсценировка «Мы корзиночки несем»
5. Инсценировка «Веселые утята»
6. Песня на кумыкском языке «Гюз»
7. Стихи на кумыкском языке «Гюзде»
8. Танец «Птицы улетают»
9. Танец «Во поле береза стояла»
10. Загадки про осень
11. Игра «Сорока в гости прилетела»
12. Игра с листьями
13. Игра со стручками
14. Танец «Лезгинка»

A faint, colorful illustration of a young girl with brown hair, wearing a yellow dress and holding a yellow bag, stands on a pink circular base. On the base are several pairs of shoes in various colors (green, blue, yellow, white).

**План
работы
по
экологическому
у воспитанию**



в МДОУ «Радуга» сел.Н-Казанище





«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.


Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- ✓ воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- ✓ формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- ✓ развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- ✓ участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- ✓ понимание необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- ✓ освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;

- 
- ✓ проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- ✓ представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- ✓ понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- ✓ осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет



свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – *подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.*