

*«Лучший  
детский сад года Буйнакского  
района - 2020»*

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Поддержка и сопровождение  
талантливых детей -  
разработка и реализация  
индивидуальной  
образовательной программы  
одаренного ребенка**



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### **Поддержка и сопровождение талантливых детей - разработка и реализация индивидуальной образовательной программы одаренного ребенка**

Подготовка реализации работы с одаренными и талантливыми дошкольниками. В течение последних 5 лет этот детский сад занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей, родителей.

Координация работы различных учреждений, направленная на поиск одаренных детей, носит весьма бессистемный характер. Поэтому, опираясь на предшествующий опыт работы с одаренными детьми, наша работа предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей.



Вместе с тем, были выявлены противоречия между:

- разнообразием видов одаренности, особенно наличием скрытой одаренности, и большим количеством противоречивых теоретических подходов и методов к их раскрытию;

- возрастающими требованиями к деятельности и личности воспитателя и фактическим уровнем его профессиональной и личностной готовности к работе с одаренными детьми;

- необходимостью отслеживания результатов развития каждого ребенка и отсутствием системы мониторинга индивидуально личностного развития;

- стандартизированными подходами к образованию дошкольников и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым дошкольником.

В Соответствии с задачами программы “Одаренный ребенок” была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Базовый компонент образования был обогащен модулями занятий по ознакомлению с элементарными физическими явлениями.



Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально – личностное общение с ребенком.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение в обучение детей с целью развития способностей. Учитывалось, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои способности на соответствующем уровне.

Немаловажное значение имело применение интегративного метода в работе с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин.

В результате проделанной работы нами были получены следующие результаты: выявлен 31 ребенок с ярко выраженными способностями.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала:

- информирование родителей о целях, задачах и результатах опытно- экспериментальной работы;
- проведение проблемно – ориентировочного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- изучение семей по типу, образовательному и социальному уровню, определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;
- мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного

общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагогический коллектив в этом направлении решал следующие задачи:

- объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
- создание атмосферы общности интересов в процессе организации опытно – экспериментальной деятельности;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Педагогическим коллективом использовались активные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной и опытно – экспериментальной деятельностью.

